

The Imperfect Tense

(El Pretérito Imperfecto)

The imperfect tense is used to describe **ongoing, habitual, or background** actions in the past. Rather than focusing on when an action started or ended, the imperfect paints the **setting** of a story, explains what **used to happen**, or tells what **was going on** when another action took place. It helps create context and brings past scenes to life with detail and continuity.

1) Core Uses: When to Use the Imperfect

The imperfect is used for:

1. **Repeated or habitual past actions**

Cuando era niño, jugaba con mis amigos. → When I was a child, I used to play with my friends.

2. **Ongoing past actions (no clear start/end)**

Estudiaba cuando sonó el teléfono. → I was studying when the phone rang.

3. **Descriptions and background details**

Era de noche y hacía frío. → It was nighttime and it was cold.

4. **Emotions, thoughts, and states of being**

Estaba triste. → I was sad.

5. **Age and time in the past**

Tenía ocho años. / Eran las tres. → I was eight years old. / It was three o'clock.

6. **Courtesy (polite requests)**

Quería hablar contigo. → I wanted to speak with you (more polite than "quiero").

Think:

- **Preterite = what happened** (events, completion)
- **Imperfect = what was happening / what things were like**

2) Regular Conjugations

There are **only three irregular verbs** in the imperfect: **ir, ser, ver** — everything else follows predictable patterns.

-AR Verbs (e.g., hablar)

Person	Form	English
yo	hablaba	I was speaking / used to speak
tú	hablabas	you were speaking
él / ella / Ud.	hablaba	he/she was speaking
nosotros	hablábamos	we were speaking
vosotros	hablabais	you all were speaking
ellos / ellas / Uds.	hablaban	they were speaking

Notes: Accent only on **-ábamos** (nosotros form).

-ER Verbs (e.g., comer)

Person	Form
yo	comía
tú	comías
él/ella/Ud.	comía
nosotros	comíamos
vosotros	comíais
ellos/ellas/Uds.	comían

Notes: All forms have an accent on **-í**.

-IR Verbs (e.g., vivir)

Person	Form
yo	vivía
tú	vivías
él/ella/Ud.	vivía
nosotros	vivíamos
vosotros	vivíais
ellos/ellas/Uds.	vivían

Same endings and accent pattern as -ER verbs.

3) The Three Irregular Verbs

Ser (to be)

Person	Form
yo	era
tú	eras
él/ella/Ud.	era
nosotros	éramos
vosotros	erais
ellos/ellas/Uds.	eran

Ir (to go)

Person	Form
yo	iba
tú	ibas
él/ella/Ud.	iba
nosotros	íbamos
vosotros	ibais
ellos/ellas/Uds.	iban

Ver (to see / to watch)

Person	Form
yo	veía
tú	veías
él/ella/Ud.	veía
nosotros	veíamos
vosotros	veíais
ellos/ellas/Uds.	veían

Even “ver” keeps the stem vowel “e” in all forms — just add imperfect endings.

4) Key Time Expressions with the Imperfect

These often signal **habitual or ongoing actions**:

Expression	English
siempre	always
generalmente / por lo general	generally
a menudo	often
muchas veces	many times
cada día / semana / año	every day / week / year
todos los días	every day
mientras	while
de vez en cuando	from time to time
antes	before
frecuentemente	frequently
normalmente	normally

Example:

De niño, siempre jugaba en el parque. → As a child, I always played in the park.

5) Common Uses with Examples

Use	Example	Translation
Habitual / repeated	<i>Siempre estudiábamos juntos.</i>	We always studied together.
Ongoing past action	<i>Yo leía cuando llamaste.</i>	I was reading when you called.
Setting / background	<i>Era un día soleado y hacía calor.</i>	It was a sunny day and it was hot.
Age	<i>Tenía 10 años.</i>	I was 10 years old.
Time	<i>Eran las ocho.</i>	It was eight o'clock.
Emotions	<i>Estaba feliz.</i>	I was happy.
Description	<i>La casa era grande y blanca.</i>	The house was big and white.

6) Preterite vs. Imperfect: Key Differences

Imperfect (Was / Used to) Preterite (Did / Happened)

Repeated, habitual actions	Completed actions
Ongoing past states	Specific moments
Background info	Events that move the story forward
No clear beginning or end	Clear beginning and end
“What was happening”	“What happened”

Example Contrast:

- *Llovía cuando salí.* → It was raining when I went out.
(Background + completed action)
- *Yo comía cuando él llegó.* → I was eating when he arrived.

7) The Imperfect and the Preterite Together

They often appear **in the same sentence**:

- *Yo **leía** cuando **entró** mi mamá.* → I **was reading** when my mom **came in**.
- *Mi padre **cocinaba** mientras mi madre **ponía** la mesa.* → My dad **was cooking** while my mom **set** the table.

Imperfect sets the **scene**, preterite moves the **plot** forward.

8) Common Verbs in the Imperfect (with English meaning)

Verb	Meaning	Example Sentence
ser	to be	<i>Era tímido de niño.</i>
estar	to be	<i>Estábamos contentos.</i>
tener	to have	<i>Tenía muchos juguetes.</i>
querer	to want	<i>Quería ser médico.</i>
poder	to be able to	<i>Podíamos correr rápido.</i>
saber	to know	<i>Sabíamos la verdad.</i>

haber (había) there was / there were *Había mucha gente en la fiesta.*

gustar to like *Me gustaba el chocolate.*

9) Common Meaning in Context

Verb Present

Imperfect

conocer to know (person/place) *Conocía a todos.* → I knew everyone.

saber to know (fact)

Sabíamos la respuesta. → We knew the answer.

querer to want

Quería ayudarte. → I wanted to help you.

poder to be able to

Podía correr rápido. → I was able to run fast.

tener to have

Tenía miedo. → I was scared / used to be scared.

10) Practice (Fill in the Blanks)

Complete each sentence with the **correct form of the imperfect**.

1. Cuando era niño, yo _____ (jugar) con mis amigos.
2. Nosotros siempre _____ (ir) al cine los sábados.
3. Mi abuela _____ (cocinar) comida deliciosa.
4. Ellos _____ (ser) muy simpáticos.
5. Tú _____ (leer) mientras yo _____ (escribir).
6. Antes, no _____ (haber) muchas casas aquí.
7. De pequeño, me _____ (gustar) el helado.
8. A menudo _____ (llover) en mi ciudad.
9. Nosotros _____ (ver) la televisión cada noche.
10. ¿Qué _____ (hacer) tú todos los veranos?

Answers:

1. jugaba
2. íbamos
3. cocinaba
4. eran
5. leías / escribía
6. había
7. gustaba
8. llovía

9. veíamos
10. hacías

11) Quick Comparison Practice

Decide: **Preterite** or **Imperfect**?

1. (Fue / Era) un día muy bonito.
2. (Tenía / Tuvo) cinco años cuando (empezó / empezaba) la escuela.
3. (Estudiábamos / Estudiamos) todos los días.
4. De repente, (entró / entraba) el profesor.
5. Mientras (leía / leí), mi hermano (jugaba / jugó).

Answers:

1. Era
2. Tenía / empezó
3. Estudiábamos
4. entró
5. leía / jugaba

12) Classroom Tips / Mnemonics

Imperfect Clue Words:

- siempre
- a menudo
- mientras
- todos los días
- generalmente
- cuando era niño

Mnemonic for Uses of Imperfect: “WATERS”

Letter	Meaning	Example
W	Weather	<i>Hacía sol.</i>
A	Age	<i>Tenía diez años.</i>
T	Time	<i>Eran las ocho.</i>

E	Emotion	<i>Estaba feliz.</i>
R	Repetition	<i>Siempre jugábamos afuera.</i>
S	Setting / description	<i>La casa era grande.</i>

13) Common Pitfalls & Fixes

Fui a la escuela todos los días. → *Iba a la escuela todos los días.* (habitual)

Estuve cansado ayer por la noche. → *Estaba cansado.* (state, background)

Era en 1999. → *Fue en 1999.* (specific event)

Habían muchas personas. → *Había muchas personas.* (*haber* is impersonal — only singular *había*)

14) Summary Chart: Imperfect vs. Preterite

Situation	Use	Example
Repeated / habitual	Imperfect	<i>Siempre comíamos juntos.</i>
Completed one-time	Preterite	<i>Comimos una vez.</i>
Description	Imperfect	<i>Era alto y simpático.</i>
Sequence / narration	Preterite	<i>Llegó, comió y se fue.</i>
Interrupted action	Preterite	<i>Estudiaba cuando sonó el teléfono.</i>
Background / setting	Imperfect	<i>Era de noche.</i>

15) Practice Paragraph

Convert to imperfect:

(1) Ayer fue un día ocupado. (2) Me levanté, me vestí, y salí rápidamente. (3) El sol brilló y los pájaros cantaron.

Possible Answer:

Era un día ocupado. Me levantaba, me vestía, y salía rápidamente. El sol brillaba y los pájaros cantaban.

Why the Imperfect Matters

The **imperfect** allows you to:

- **Tell stories vividly** by setting scenes and describing emotions
- **Talk about routines and memories**
- **Differentiate between background and main events** in narratives
- **Express politeness and formality**

It's one of the most expressive and descriptive tenses in [Spanish](#) — essential for storytelling, conversation, and cultural fluency.

[Building Proficiency for World Language Learners: 100+ High-Interest Activities](#)

Discover over 100 dynamic [activities to make world language](#) learning interactive and fun. I wrote this book with some of my [favorite activities](#) for educators aiming to build proficiency with high-impact strategies.

[Learn more and get your copy here.](#)

[5 Weeks of No and Low Prep Fun](#)

Need quick, [engaging activities](#) for your class? This free guide includes **25 no-prep and low-prep ideas** to save [time while keeping students excited about learning](#).

[Download your free copy now.](#)

100s of videos to [learn](#) Spanish:

<https://real-life-language.kit.com/b1531a6404>