

Review Lessons

See some ideas to get students comfortable with Spanish for the new school year.

Course Level: Spanish 2

Proficiency Range: Novice High → Intermediate Low

Length: 10 Lessons (block- 90 minutes +) or 20 (50 minutes or less)

Essential Questions:

How do I describe my daily routine and surroundings?

What are common elements of community life in Spanish-speaking cultures?

Lesson 1 - Daily Routines Review

Objective: I can describe my morning routine using reflexive verbs.

Warm-up: Daily Routines [Chat Mat](#)

 despertarse	 levantarse	 desayunar	¿A qué hora te despiertas? Me despierto a la(s)... ¿A qué hora te levantas? Me levanto a la(s)... ¿A qué hora desayunas? Desayuno a la(s)...
 ducharse	 cepillarse el pelo	 salir para la escuela	¿A qué hora te duchas? Me ducho a la(s)... ¿A qué hora te cepillas ____ (los dientes/el pelo)? Me cepillo el pelo a la(s)... ¿A qué hora sales para la escuela? Salgo para la escuela a la(s)...
 Estudiar	 Hacer ejercicio	 Ir a casa	¿A qué hora estudias? Estudio a la(s)... ¿A qué hora haces ejercicio? Hago ejercicio a la(s)... ¿A qué hora vas a casa? Voy a casa a la(s)...

Input: Watch NEEM daily routines video Activity:

Por la mañana (Morning) ☀️	Por la tarde (Afternoon) 🌆	Por la noche (Evening) 🌙
¿A qué hora te despiertas? (What time do you wake up?) Me despierto a las ____ (I wake up at ____.) ¿Te levantas enseguida? (Do you get up right away?) Sí/No (Yes/No) ¿Qué haces después de levantarte? (What do you do after getting up?) Me ducho 🚿 (I take a shower.) Me visto 👗 (I get dressed.) Me cepillo los dientes 🪥 (I brush my teeth.) ¿Desayunas? (Do you eat breakfast?) Sí, desayuno 🍳 (Yes, I eat breakfast.) No (No.) ¿Qué desayunas? (What do you eat for breakfast?) Como cereal 🍲, huevos 🍳, frutas 🍌, pan 🍞 etc. ¿A qué hora sales de casa? (What time do you leave home?) Salgo a las ____ (I leave at ____.)	¿Qué haces después de la escuela/trabajo? (What do you do after school/work?) Hago mis tareas 📖 (I do my homework.) Juego deportes 🏃 (I play sports.) Descanso 🛌 (I rest.) ¿Almuerzas? ¿Qué comes? (Do you have lunch? What do you eat?) Almuerzo a las ____ (I eat lunch at ____.) Como ensalada 🥗, sopa 🍲, carne 🍖, arroz 🍚 etc. ¿Vas a algún lugar? (Do you go anywhere?) Sí, voy al gimnasio 🏋️ a la biblioteca 📖, al parque 🌳 ¿Con quién pasas la tarde? (Who do you spend the afternoon with?) Con mi familia 👨‍👩‍👧 con amigos 🧑‍🤝‍🧑, solo/a 🧑.	¿A qué hora cenas? (What time do you have dinner?) Ceno a las ____ (I have dinner at ____.) ¿Qué cenas? (What do you eat for dinner?) Como pollo 🍗, pescado 🐟, verduras 🥦, pasta 🍝, etc. ¿Qué haces después de cenar? (What do you do after dinner?) Veó televisión 📺 (I watch TV.) Leo un libro 📖 (I read a book.) Juego videojuegos 🎮 (I play video games.) ¿Te duchas antes de dormir? (Do you shower before bed?) Sí/No (Yes/No) ¿A qué hora te acuestas? (What time do you go to bed?) Me acuesto a las ____ (I go to bed at ____.)
Frases útiles (Useful Phrases) Primero... (First...) Después... (Afterward...) Luego... (Then...) Finalmente... (Finally...)	¿A qué hora...?/(At what time...?) A la una./(At 1:00.) A las dos./(At 2:00.) A las tres y cuarto./(At 3:15.) A las cuatro y media./(At 4:30.) A las cinco menos cuarto./(At 4:45.) A las seis en punto./(At 6:00 on the dot.)	Rutinas diarias

Game: Reflexive verb Connect 4

Connect 4: A fun way to master [verb conjugations](#)!

Objective: Be the first to get four correctly [conjugated verbs](#) in a row.
Work from the bottom up.

Ways to play:

1. Whole class. Divide your class into two teams. I suggest uploading the document to Google Docs. Teams provide answers. Work from the bottom up, writing the correct verb forms in. Each team can be assigned a different font or color.

2. Small groups. Print the blank charts. Students play the same way, however you can assign one student to be the moderator. You give this student the answer sheet, and that way they can verify if the answer is correct. It's a great way to study and get lots of verb practice.

	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/nosotras	ellos/ellas/Uds.
despertarse-to wake up	me despierto	te despiertas	se despierta	nos despertamos	se despiertan
levantarse-to get up	me levanto	te levantas	se levanta	nos levantamos	se levantan
lavarse-to wash oneself	me lavo	te lavas	se lava	nos lavamos	se lavan
cepillarse-to brush	me cepillo	te cepillas	se cepilla	nos cepillamos	se cepillan
secarse-to dry oneself off	me seco	te secas	se seca	nos secamos	se secan
bañarse-to bathe	me baño	te bañas	se baña	nos bañamos	se bañan
ducharse-to shower	me ducho	te duchas	se ducha	nos duchamos	se duchan
vestirse-to dress	me visto	te vistes	se viste	nos vestimos	se visten
ponerse-to put on	me pongo	te pones	se pone	nos ponemos	se ponen

Reflexive

	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/nosotras	ellos/ellas/Uds.
despertarse					
levantarse					
lavarse					
cepillarse					
secarse					
bañarse					
ducharse					
vestirse					
ponerse					

Exit Ticket: 3 sentences about your routine using reflexives

Lesson 2 - Reflexive Verbs in Context

Objective: I can talk about my daily routine using reflexive verbs in the present tense.

Text: Read about a daily routine

Mi Rutina Diaria

Mi nombre es Sofía y soy estudiante de secundaria en Madrid. De lunes a viernes mi rutina es bastante ocupada.

Normalmente, me despierto a las seis y media de la mañana. A veces estoy cansada y no quiero levantarme, pero tengo que hacerlo. Después, voy al baño y me ducho rápidamente. Luego, me visto con el uniforme de la escuela y me cepillo los dientes.

Antes de salir de casa, mi madre siempre prepara el desayuno. Yo me siento en la mesa y como pan con mermelada y bebo un vaso de leche. Después, me pongo la chaqueta y la mochila y camino a la parada del autobús escolar.

En la tarde, después de las clases, me relajo un poco en casa. A veces veo la televisión o escucho música. Más tarde, hago mis tareas y me preparo para el día siguiente.

Finalmente, por la noche, me acuesto a las diez y media. Casi siempre me duermo rápido porque estoy muy cansada. Esta es mi rutina diaria durante la semana.

Vocabulario Clave

Español	English
despertarse	to wake up
levantarse	to get up
ducharse	to shower
vestirse	to get dressed
cepillarse los dientes	to brush one's teeth
ponerse	to put on

sentarse	to sit down
relajarse	to relax
prepararse	to get ready
acostarse	to go to bed
dormirse	to fall asleep

Preguntas de comprensión

1. ¿A qué hora se despierta Sofía?
2. ¿Qué desayuna normalmente Sofía?
3. ¿Cómo va Sofía a la escuela?
4. ¿Qué hace después de las clases?
5. ¿A qué hora se acuesta?

Reflexive Verb Centers (station rotation- Centers)

- Centers are commonplace in elementary school classrooms. They provide opportunities that are student-centered, foster lots of engagement, and can be used to learn anything.
- Centers provide lots of opportunities to master vocab and grammar. With a bit of initial prep, they can provide great opportunities for students to master anything that you're teaching. You're available to answer questions, problem solve and facilitate the activities.
- A few ideas that work with any set of grammar or vocabulary that you're doing:
 - Pictionary
 - Charades
 - Hangman
 - Draw What I Say

- Organize your centers based on how much time students have available to spend in each center and how many different activities you want them to do. So for a class of 90 minutes, you might have four or five different centers for students to rotate through.)
- Activity: Hear and Circle (from Blaz, *The Foreign Language Teacher's Guide to Active Learning*). Write a lot of
- Mini writing: Write about your afternoon routine (use the chat mat to help).
- Exit Ticket: Complete a reflexive verb chart for key daily actions (use the Connect 4 board above).

Lesson 3 - Present Tense Review: Regular & Irregular Verbs

Objective: I can use regular and irregular verbs to describe daily actions.

Text:

Verb review slides - regular & irregular

Un Día Típico pero Ocupado

Me llamo Andrés y soy estudiante de la preparatoria en México. Durante la semana, mi rutina es muy estricta porque tengo muchas responsabilidades.

Todos los días me despierto a las seis de la mañana, aunque normalmente me levanto diez minutos después porque me gusta quedarme en la cama pensando en el día. Luego, voy al baño y me lavo la cara para despertarme mejor. A veces me ducho por la mañana, pero si tengo prisa lo hago en la noche. Después de la ducha, me visto con ropa cómoda y me peino el cabello.

Antes de salir, siempre desayuno algo ligero. Normalmente me preparo un café con leche y un pan dulce. Mientras desayuno, hablo un poco con mi familia sobre nuestros planes del día.

Voy a la escuela en autobús y paso casi ocho horas allí. Cuando regreso a casa por la tarde, primero me relajo un rato: escucho música o me acuesto en mi cama a mirar el celular. Sin embargo, después de descansar, tengo que ser responsable. Me

pongo a hacer la tarea, estudiar para los exámenes y ayudar en la casa.

Por la noche, ceno con mi familia y hablamos sobre cómo nos fue en el día. Luego, me ducho si no lo hice en la mañana y me pongo el pijama. Finalmente, alrededor de las once, me acuesto y casi siempre me duermo enseguida porque estoy muy cansado.

Aunque mi rutina parece aburrida, me gusta porque tengo un equilibrio entre mis estudios, mi familia y mi descanso.

Vocabulario Clave

Español	English
lavarse la cara	to wash one's face
prepararse	to get ready
peinarse	to comb one's hair
acostarse (o-ue)	to go to bed
ponerse	to put on
relajarse	to relax
ducharse	to shower
vestirse (e-i)	to get dressed

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué hace Andrés antes de levantarse de la cama?
2. ¿Cuándo se ducha normalmente Andrés?
3. ¿Qué desayuna usualmente?
4. ¿Qué hace al regresar de la escuela antes de estudiar?

5. ¿A qué hora se acuesta Andrés normalmente?

6. ¿Por qué dice que su rutina no es aburrida?

📌 +	volver	vuelvo	vuelves	vuelve	volvemos	vuelven
	dormir	duermo	duermes	duerme	dormimos	duermen
	poder	puedo	puedes	puede	podemos	pueden
	decir	digo	dices	dice	decimos	dicen
	dar	doy	das	da	damos	dan
	perder	pierdo	pierdes	pierde	perdemos	pierden
	hacer	hago	haces	hace	hacemos	hacen
	traer	traigo	traes	trae	traemos	traen
	ver	veo	ves	ve	vemos	ven
	pedir	pido	pides	pide	pedimos	piden
	construir	construyo	construyes	construye	construimos	construyen
	saber	sé	sabes	sabe	sabemos	saben
	conocer	conozco	conoces	conoce	conocemos	conocen
	ir	voy	vas	va	vamos	van
	caber	quepo	cabes	cabe	cabemos	caben

Group Game: Verb Conjugation Relay

Practice: Write about things you do daily

Lesson 4 - Describing a Day in My Life

Objective: I can write a short description of my day.

- Input: Video-https://youtu.be/HLwMeQ8QSHs?si=oq-M5TUMi_b3w7pk

Or

Or

- Writing: *A Day in My Life*

Write about your daily routine. Use language from each column.

Every day I wake up at... → Todos los días me despierto a las... I usually get up at... → Normalmente me levanto a las... I start my day by... → Empiezo mi día con... Useful Vocabulary: wake up – despertarse get up – levantarse brush teeth – cepillarse los dientes take a shower – ducharse get dressed – vestirse eat breakfast – desayunar in the morning – por la mañana	I go to school at... → Voy a la escuela a las... My favorite class is... → Mi clase favorita es... I eat lunch at... → Almuerzo a las... I study or do homework in the afternoon. → Estudio o hago la tarea por la tarde. Useful Vocabulary: to go – ir school – la escuela class – la clase lunch – el almuerzo homework – la tarea to learn – aprender to study – estudiar	After school, I... → Después de la escuela, yo... I play sports / video games. → Juego deportes / videojuegos. I go out with friends. → Salgo con amigos. I relax or watch TV. → Descanso o veo la televisión. Useful Vocabulary: to play – jugar to go out – salir to watch – ver to rest – descansar music – la música friends – los amigos	In the evening, I eat dinner at... → Por la noche, ceno a las... I spend time with my family. → Paso tiempo con mi familia. I go to bed at... → Me acuesto a las... I sleep at... → Duermo a las... Useful Vocabulary: dinner – la cena to eat – comer to sleep – dormir to go to bed – acostarse family – la familia	I like my daily routine. → Me gusta mi rutina diaria. My favorite part of the day is... → Mi parte favorita del día es... I wish I had more time to... → Ojalá tuviera más tiempo para... Useful Vocabulary: favorite – favorito/a routine – la rutina to like – gustar to want – querer time – el tiempo
---	--	---	--	--

Peer Feedback: Swap drafts and review for verb use and clarity

Lesson 5 - School Subjects and Schedules

Objective: I can talk about school subjects and my class schedule.

Warm-up: Review telling time in Spanish



¿Qué hora es?



Es la una y cuarto.



Son las dos y cuarto.



Son las tres y diez.



Son las cuatro y veinticinco.



Son las cinco y media.



Son las seis y media.



Son las siete y media.



Son las nueve menos cuarto.



Son las nueve y veinte.



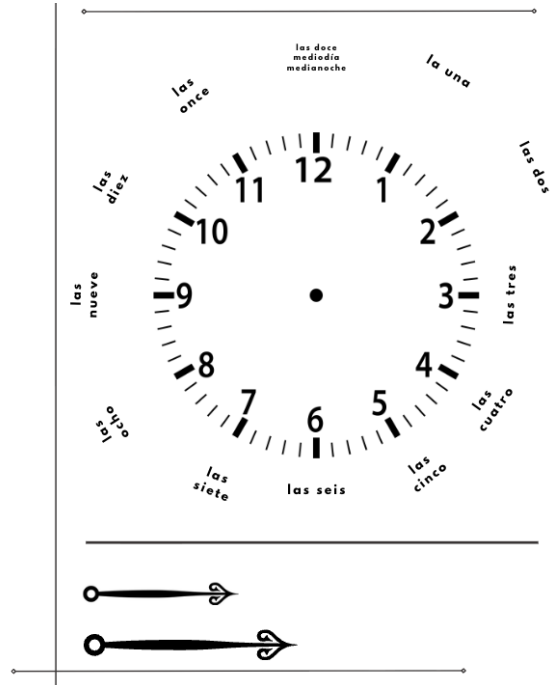
Son las diez y diez.



Son las doce menos veinte.



Son las doce./
Es mediodía./Es medianoche.



Telling Time Cheat Sheet

de la mañana= in the morning de la tarde= in the afternoon de la noche= in the evening

Es mediodía.= It is noon.
Es medianoche.= It is midnight.
Es la una.= It is one o'clock.
Son las dos.= It is two o'clock.
Son las tres.= It is three o'clock.
Son las cuatro.= It is four o'clock.
Son las cinco.= It is five o'clock.
Son las seis.= It is six o'clock.
Son las siete.= It is seven o'clock.
Son las ocho.= It is eight o'clock.
Son las nueve.= It is nine o'clock.
Son las diez.= It is ten o'clock.
Son las once.= It is eleven o'clock.
Son las doce.= It is twelve o'clock.

To say it is a quarter past the hour, we say the hour and use *y* the word *cuarto*:

Son las tres y cuarto.= It is quarter past three.
Son las ocho y cuarto.= It is quarter past eight.

To say it is half past the hour, we say the hour and also use *y* and the word *media*:

Son las once y media.= It is half past eleven.
Son las diez y media.= It is half past ten.

To say it is any time past the hour, say the hour and use *y* and the number of minutes past the hour:

Son las dos y diez.= It is ten past two.
Son las cinco y veinte.= It is twenty past five.

However, when the hour is closer to the next hour (after :30), we go to the next hour and use *menos* and subtract the number of minutes from the next hour:

Son las diez menos diez.= It is nine fifty.
Son las ocho menos cuarto.= It is seven forty-five.

Input: School subjects vocabulary. Brainstorm and list on the board. Students sketch out schedules.

Partner Interviews: Compare your schedule with a classmate's

Reading: Sample school schedules in Mexico

Mexico – Secundaria Técnica Núm. 6



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NÚM 6

CLAVE: 20DST0086S

CICLO ESCOLAR: 2024-2025



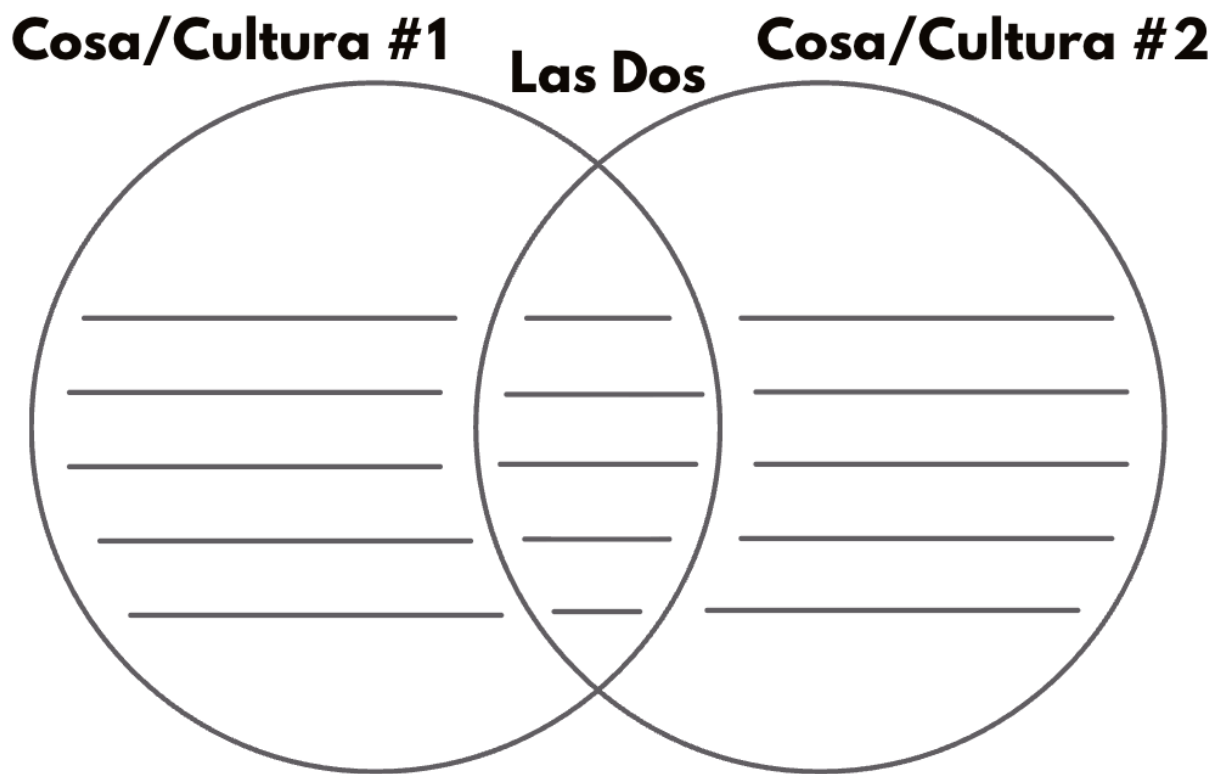
HORARIO DE CLASES 2° “ A “

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00-07:50	ARTES	TALLER			
07:50-08:40	ESPAÑOL	TALLER	TALLER	ESPAÑOL	INGLÉS
08:40-09:30	HISTORIA II	TALLER	TALLER	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICAS
09:30-10:00	R E C E S O 1				
10:00-10:50	CIENCIAS II	ESPAÑOL	TALLER	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
10:50-11:40	EDUCACIÓN FÍSICA	ESPAÑOL	INGLÉS	INGLES	ESPAÑOL
11:40-12:30	MATEMÁTICAS	ARTES	CIENCIAS II	CIENCIAS II	F. C. E. II
12:30-13:20	F. C. E. II	ARTES	CIENCIAS II		CIENCIAS II
13:20-14:10		MATEMÁTICAS	HISTORIA II		CIENCIAS II
14:10-15:00			HISTORIA II		HISTORIA II

Chile – Liceo Arturo Alessandri Palma

HORARIO DE CLASES LICEO ARTURO ALESSANDRI PALMA 7° - 8° BÁSICO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00 – 8:45	8:00 – 8:45	8:00 – 8:45	8:00 – 8:45	8:00 – 8:45
2	8:45 – 9:30	8:45 – 9:30	8:45 – 9:30	8:45 – 9:30	8:45 – 9:30
9:30 – 9:55	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
3	9:55 – 10:40	9:55 – 10:40	9:55 – 10:40	9:55 – 10:40	9:55 – 10:40
4	10:40 – 11:25	10:40 – 11:25	10:40 – 11:25	10:40 – 11:25	10:40 – 11:25
11:25 – 11:35	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
5	11:35 – 12:20	11:35 – 12:20	11:35 – 12:20	11:35 – 12:20	11:35 – 12:20
6	12:20 – 13:05	12:20 – 13:05	12:20 – 13:05	12:20 – 13:05	12:20 – 13:05
13:05 – 13:55	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
7	13:55 – 14:40	13:55 – 14:40	13:55 – 14:40	13:55 – 14:40	
8	14:40 – 15:25	14:40 – 15:25	14:40 – 15:25	14:40 – 15:25	



Exit: Write 3 differences between your schedule and one in Mexico

Lesson 6 - Community Vocabulary & Chat

Objective: I can identify and describe places in my community.

Video:

Chat Mat: *Mi comunidad*

¿Qué tienes en tu comunidad? Tenemos...

			¿Qué tienes en tu comunidad? Tengo.... •  al supermercado •  al hospital •  a la escuela •  al restaurante •  al gimnasio •  al centro comercial •  al cine •  a la biblioteca •  al banco •  al parque •  al café •  al taller mecánico
un supermercado	un hospital	una escuela	
			
un restaurante	un gimnasio	un centro comercial	
			
un cine	una biblioteca	un banco	
			
un parque	un café	un taller mecánico	

Chat Mat: *Mi comunidad*

Vocabulary: Places in the community (use visuals or slides)

Exit: Draw and label a simple map of your neighborhood. Write about it.

Lesson 7 - Community Map & Directions

Objective: I can describe what people do in different places in town.

Activity: Create a fake city in groups:

Fake City Project: ¡Bienvenidos a Mi Ciudad!

Objective: Students create a fictional city and use Spanish to give and follow directions within it.

Learning Goals:

Learn and use directional phrases in Spanish

Practice place vocabulary (lugares en la ciudad)

Create and present a map of an imaginary city

Speak and [write in complete sentences in Spanish](#)

Materials Needed:

Blank poster paper or Google Slides/Drawings

Markers / colored pencils / digital icons

Vocabulary reference sheet

City planning checklist (included below)

Project Instructions (Student Version):

Parte 1: Diseña tu ciudad

1. Nombra tu ciudad (¡Sé creativo! Ej: Ciudad Fantástica, Playa Verde)
2. Dibuja al menos 10 lugares importantes, como:
 - la escuela
 - el hospital
 - el cine
 - la panadería
 - la estación de policía
 - el parque
 - el museo
 - el restaurante
 - la tienda
 - la biblioteca
3. Usa calles con nombre y organiza la ciudad con una cuadrícula clara.

Parte 2: Da direcciones

1. Escribe 5 direcciones completas [para moverse por](#) la ciudad.
Por ejemplo:

“¿Cómo llego a la biblioteca?”

“Desde el parque, camina dos cuadras, gira a la derecha y está al lado de la panadería.”

2. Usa frases como:

- Gira a la derecha
- Cruza la calle
- Está cerca/lejos de...
- Sigue recto
- Está entre __ y __

Parte 3: Presenta tu ciudad (Opcional Oral Presentation)

Stand up and guide your classmates on a tour:

“Bienvenidos a Ciudad Sol. Aquí está el supermercado. Desde aquí, dobla a la izquierda para llegar a la estación de tren...”

Rubric Checklist:

Elemento	Puntos
Mapa con 10+ lugares	10
Nombre creativo y calles	5
5 oraciones con direcciones	10
Uso correcto del vocabulario	5
Presentación clara y visual	5
Total	35

After the city is complete, practice directions:



Common Phrases to Ask for Directions
 Excuse me, how do I get to...?
 Perdón, ¿cómo llego a...?
 Can you tell me where... is?
 ¿Puede decirme dónde está...?
 Where is...?
 ¿Dónde está...?
 Is it far or near?
 ¿Está lejos o cerca?
 How far is it from here?
 ¿Qué tan lejos está de aquí?
 Is it to the left or the right?
 ¿Está a la izquierda o a la derecha?
 Can you show me on the map?
 ¿Puede mostrarme en el mapa?
 Common Phrases to Give Directions
 Go straight.
 Sigue derecho. / Sigue todo recto.
 Turn left.
 Dobla a la izquierda.
 Turn right.
 Dobla a la derecha.
 Go past the (bank / supermarket / park).
 Pasa el (banco / supermercado / parque).
 It's on the corner.
 Está en la esquina.
 It's in front of (the church).
 Está enfrente de (la iglesia).
 It's next to (the pharmacy).
 Está al lado de (la farmacia).
 It's between (the school and the library).
 Está entre (la escuela y la biblioteca).
 It's behind (the building).
 Está detrás de (el edificio).
 Keep going until you reach (the plaza).
 Sigue hasta llegar a (la plaza).
 Cross the street.
 Cruza la calle.
 Take the first/second street.
 Toma la primera/segunda calle.

Now, students follow your directions from one place to another.

Finally, using the guide above, students give directions to each other.

Writing: Short paragraph about your neighborhood OR directions from one place to another.

Lesson 8 - Cultural Comparison: School & Daily Life

Objective: I can compare school life and routines across cultures.

Input: Reading – Typical school lunches

Lectura cultural: Almuerzos escolares en el mundo

Italia Los estudiantes suelen comer comidas calientes preparadas en la escuela, como pasta, verduras frescas, carne o pescado, y fruta de postre.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Qué tipo de comida comen los estudiantes en Italia?
2. ¿La comida es fría o caliente?

Estados Unidos Los almuerzos escolares a menudo incluyen una bandeja con pizza, hamburguesas, puré de papas, verduras cocidas y leche o jugo.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Qué bebidas son comunes en los almuerzos escolares en Estados Unidos?
2. Nombra dos comidas típicas del almuerzo escolar.

Rusia Es común que los almuerzos escolares incluyan sopa (como borsch), pan, un plato principal con carne y papas, y té caliente.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Qué tipo de sopa es común en Rusia?
2. ¿Qué bebida caliente toman los estudiantes?

Corea [del Sur Los estudiantes reciben una](#) comida balanceada con arroz, sopa, kimchi, proteínas como pescado o pollo, y verduras variadas.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Qué alimento fermentado es típico en Corea del Sur?
2. ¿Qué tipos de proteínas se mencionan?

España Muchos estudiantes regresan a casa a almorzar, pero en las escuelas que ofrecen comida, los menús incluyen lentejas, arroz con verduras, pescado o pollo, pan, fruta y agua.

Preguntas de comprensión:

1. ¿Qué hacen muchos estudiantes en lugar de almorzar en la escuela?
2. Menciona dos comidas que se incluyen en los menús escolares en España.

Video:

Poster or writing: Compare with your own routine (school schedule) or school

lunches.

Lesson 9 - Performance Task & IPA

Objective: I can demonstrate my ability to talk about daily life and community.
[Integrated Performance Assessment](#) (IPA):

Interpretive: Read about a student's school schedule in Ecuador

Ecuador – Unidad Educativa Miraflores



	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
14h45	Lengua y Literat.	Matemáticas	A. Lectura	Inglés	Lengua y Literat.
15h25	Lengua y Literat.	Matemáticas	Matemáticas	Inglés	Lengua y Literat.
16h05	E. Sociales	Ed. Física	Matemáticas	C. Naturales	Emprendimiento
16h45	R E C E S O				
17h05	Robótica	Inglés	E. Sociales	O. Vocacional	C. Naturales
17h45	Ed. Cul. y Artística	Inglés	E. Sociales	A. I. del Aula	C. Naturales
18h25	Matemáticas	Matemáticas	Emprendimiento	Ed. Física	E. Sociales
19h05	C. Naturales	Lengua y Literat.	Ed. Cul. y Artística	Lengua y Literat.	Inglés

Nota: Las materias asincrónicas se darán a partir de la sexta hora donde subirán todas las actividades académicas. / **Salida:** 18h25

Interpretive: Read about a student's school schedule in Ecuador

Interpersonal: Ask and answer questions about your daily routine with a partner

Presentational: Write a paragraph about your daily routine (include reflexive

verbs)

I wrote an opening paragraph introducing my topic.
I included 10 routines with correct reflexive verbs.
I used transition words (first, next, then, finally, etc.).
I asked 2 questions in Spanish at the end.
I wrote a conclusion that wraps up my post.
I checked spelling and grammar.
My writing is neat and legible.
I followed the instructions and included all parts.

Reflexive Verb Chart included as part of assessment

Optional Project Extension:

Create a brochure or video guide for a Spanish-speaking town you'd like to visit. Include:

- Key community places
- Activities to do there
- Cultural highlights
- Use *ir a*, reflexive verbs, and descriptive vocabulary

OR

Try this project: Mini-Project: A Celebrity's Daily Routine

Objective

Students will demonstrate their understanding of reflexive verbs and transitional words by creating a poster or digital slide presentation describing a celebrity's daily routine.

Task Description

Choose a celebrity from any Spanish-speaking country or an international figure you like. Imagine you are describing their typical day — from morning to night — using complete sentences in Spanish.

You will create either:

a poster (handmade or digital), or

a printable slide presentation (Google Slides, PowerPoint, etc.).

Each sentence should include a reflexive verb (when appropriate) and use transitional words to show sequence.

Project Requirements

Your project must include:

1. At least 10 daily activities written in Spanish.
 - Each activity must include a reflexive verb.
 - Example: *Shakira se despierta a las siete de la mañana.*
2. Transitional words to organize the routine.
 - Examples: *Primero, luego, después, más tarde, finalmente, por la noche...*
3. Visuals or images of the celebrity performing daily activities.
4. Creative layout that is neat, colorful, and easy to read.
5. Title and short introduction (2–3 sentences) in Spanish about the celebrity.

Useful Reflexive Verbs

despertarse, levantarse, ducharse, vestirse, maquillarse, afeitarse, cepillarse, acostarse, relajarse, prepararse, bañarse

Spanish 2 - Unit 1 Handout: Daily Routine,

School, and Community

Key Vocabulary

Daily Routine Verbs (Reflexive):

levantarse – to get up
 ducharse – to shower
 vestirse – to get dressed
 cepillarse – to brush
 despertarse – to wake up
 acostarse – to go to bed
 lavarse – to wash (oneself)

School Subjects and Schedules:

las matemáticas – math
 la historia – history
 la ciencia – science
 el inglés – English
 el español – Spanish
 el arte – art
 la educación física – physical education
 el horario – schedule
 la clase – class

Chores and Household Items:

barrer – to sweep
 sacar la basura – to take out the trash
 lavar los platos – to wash the dishes
 limpiar – to clean
 cocinar – to cook
 el fregadero – sink
 la escoba – broom

Places in the Community:

la biblioteca – library
el supermercado – supermarket
la estación de policía – police station
la escuela – school
el parque – park
el hospital – hospital

Grammar Focus

1. Present Tense Review

AR verb example (hablar): yo hablo, tú hablas, él/ella habla, nosotros hablamos, ellos hablan
ER verb example (comer): yo como, tú comes, él/ella come
IR verb example (vivir): yo vivo, tú vives, él/ella vive
Common Irregular Verbs: ir – yo voy, tener – yo tengo, hacer – yo hago

2. Reflexive Verbs

Use reflexive pronouns (me, te, se, nos, se):
Yo me levanto a las seis.
Ella se ducha por la mañana.

Sentence Starters for Practice

Yo me levanto a las...
En mi casa, yo tengo que...
En mi comunidad, hay...
Mi rutina diaria incluye...
Yo estudio...
Yo voy a...

5 Weeks of No and Low Prep Fun

Need quick, engaging activities for your class? This free guide includes **25 no-prep and low-prep ideas** to save time while keeping students excited about

learning.

[Download your free copy now.](#)