

Objective

Students will engage in a guided discussion in Spanish, practicing opinions, comparisons, and connections between their own experiences and the reading passage.

These are a great way to get into a text - vital for building proficiency in a language. Krashen studied a couple of hyperpolyglots who focused extensively on input and acquired MANY languages doing so. It looks a little different for busy independent learners. Maybe you are too tired to search for content after working all day? In schools, teachers are often challenged with access to the right texts, which will vary according to level and communicative theme.

If you are teaching or learning how to talk about school, check out this activity. If you are a teacher, follow the steps outlined. If you are an independent learner, do the conversation parts as writing, minus the listening.

Preparation (Before the Seminar)

1. Read the text (*Un día en la escuela*).

Reading Passage: *Un día en la escuela*

Mi escuela se llama Escuela Secundaria Central. Es grande y tiene muchos estudiantes. Normalmente, yo llego a la escuela a las siete y media de la mañana. Primero, voy a mi casillero y preparo mis materiales.

Mi primera clase es de matemáticas. La profesora es estricta pero muy buena. Siempre explica la lección con ejemplos y nosotros practicamos en grupos. Después tengo la clase de historia. Me gusta mucho porque aprendemos sobre diferentes países y culturas.

Al mediodía almuerzo con mis amigos en la cafetería. Generalmente comemos pizza o sándwiches y hablamos de deportes o música. A veces jugamos al fútbol en el patio después de comer.

Por la tarde tengo español. En la clase hablamos, escribimos y escuchamos música en español. La semana pasada, vimos una película corta y después escribimos un resumen. ¡Fue divertido!

Las clases terminan a las tres de la tarde. Después, muchos estudiantes participan en clubes o deportes. Yo juego en el equipo de baloncesto. Practicamos tres veces por semana y tenemos partidos los viernes.

En general, me gusta mi escuela porque aprendo mucho y paso tiempo con mis amigos.

Vocabulary Support

- casillero - locker
- materiales - supplies/materials
- estricta - strict
- ejemplos - examples
- almuerzo - lunch
- cafetería - cafeteria
- patio - courtyard/playground
- resumen - summary
- equipo - team
- partidos - games/matches

Comprehension Questions (in Spanish)

1. ¿Cómo se llama la escuela del narrador?
2. ¿A qué hora llega a la escuela normalmente?
3. ¿Qué hace primero cuando llega?
4. ¿Qué clase tiene primero? ¿Cómo es la profesora?
5. ¿Qué clase le gusta mucho y por qué?
6. ¿Dónde almuerza y con quién?
7. ¿Qué hacen a veces después de comer?
8. ¿Qué hicieron la semana pasada en la clase de español?
9. ¿A qué hora terminan las clases?
10. ¿En qué deporte participa el narrador?

Comprehension Questions (in English)

1. What is the name of the narrator's school?
2. At what time does the narrator usually arrive at school?
3. What does the narrator do first when they arrive?

4. What is their first class? What is the teacher like?
5. Which class does the narrator like a lot, and why?
6. Where does the narrator eat lunch, and with whom?
7. What do they sometimes do after eating?
8. What did they do last week in Spanish class?
9. At what time do classes end?
10. What sport does the narrator play?

Activity 1: Vocabulary Matching

Match the Spanish word with its English meaning.

1. casillero
 2. almuerzo
 3. equipo
 4. partido
 5. resumen
 6. patio
-
- a. lunch
 - b. locker
 - c. summary
 - d. match/game
 - e. courtyard/playground
 - f. team

Activity 2: True or False

Read each statement. Write Cierto (True) or Falso (False).

1. The narrator arrives at school at 8:30 in the morning.
2. The first class is mathematics.
3. The narrator does not like history class.
4. The narrator eats lunch with friends in the cafeteria.
5. Sometimes they play soccer after lunch.
6. Last week they watched a long movie in Spanish class.
7. Classes end at 3:00 in the afternoon.
8. The narrator plays on the basketball team.

Activity 3: Personal Connection (Writing)

Answer in Spanish with 3-4 sentences:

- ¿Cómo es tu día en la escuela?
(What is your school day like?)
- Incluye: a qué hora llegas, tus clases favoritas, y qué haces después de la escuela.

Answer Key

Activity 1: Vocabulary Matching

- 1 → b (locker)
- 2 → a (lunch)
- 3 → f (team)
- 4 → d (match/game)
- 5 → c (summary)
- 6 → e (courtyard/playground)

Activity 2: True or False

1. Falso (he arrives at 7:30)
2. Cierto
3. Falso (he likes history)
4. Cierto
5. Cierto
6. Falso (they watched a short film, not long)
7. Cierto
8. Cierto

Activity 3: Personal Connection

(Open-ended – students' answers will vary. Example: *Llego a la escuela a las ocho de la mañana. Mi clase favorita es español porque escuchamos música. Después de la escuela juego al fútbol con mis amigos.*)

1. Highlight or underline:
 - Things that are similar to your school experience.

- Things that are different.
2. Write down at least two questions you could ask your classmates in Spanish.

Discussion Prompts (Teacher Provides)

Students use these to guide the conversation in Spanish:

1. ¿A qué hora llegas tú a la escuela? ¿Es diferente del narrador?
2. ¿Cuál es tu clase favorita y por qué?
3. ¿Cómo es tu profesor o profesora de matemáticas / historia / español?
4. ¿Qué comes en la cafetería normalmente? ¿Es similar o diferente al narrador?
5. ¿Qué haces después de la escuela? ¿Participas en un deporte o club?
6. ¿Cómo sería tu “escuela ideal”?

Sentence Starters (Support for Students)

- Yo llego a la escuela a las...
- Mi clase favorita es... porque...
- En mi escuela...
- En el texto... pero en mi vida...
- Estoy de acuerdo con... porque...
- No estoy de acuerdo porque...

Seminar Structure

1. Inner Circle / Outer Circle (optional for larger classes):
 - Inner circle discusses (10–15 minutes).
 - Outer circle listens, takes notes, and then switches roles.
2. Whole-Class Reflection:
 - What similarities and differences did you notice?
 - What new words or phrases did you use today?

Building Proficiency for World Language Learners: 100+ High-Interest Activities

Discover over 100 dynamic activities to make world language learning interactive and fun. I wrote this book with some of my favorite activities for educators aiming to build proficiency with high-impact strategies.

[Learn more and get your copy here.](#)

5 Weeks of No and Low Prep Fun

Need quick, engaging activities for your class? This free guide includes **25 no-prep and low-prep ideas** to save time while keeping students excited about learning.

[Download your free copy now.](#)

100s of Videos to Learn Spanish

Gain access to an extensive collection of videos for self-paced Spanish learning.

[Browse the videos.](#)

Socratic Seminar Worksheet: *La vida escolar*

Name: _____

Date: _____

1. Preparation

Read the passage: *Un día en la escuela.*

- Highlight or underline in the reading:
Something similar to your school life
Something different from your school life

Write at least two discussion questions in Spanish:

2. Discussion Prompts

Use these questions if you need ideas:

- ¿A qué hora llegas tú a la escuela? ¿Es diferente del narrador?
- ¿Cuál es tu clase favorita y por qué?

- ¿Cómo es tu profesor o profesora de matemáticas / historia / español?
- ¿Qué comes en la cafetería normalmente? ¿Es similar o diferente al narrador?
- ¿Qué haces después de la escuela? ¿Participas en un deporte o club?
- ¿Cómo sería tu “escuela ideal”?

3. Sentence Starters (Use Spanish!)

- Yo llego a la escuela a las...
- Mi clase favorita es... porque...
- En mi escuela...
- En el texto... pero en mi vida...
- Estoy de acuerdo con... porque...
- No estoy de acuerdo porque...

4. Notes During the Seminar

Take notes on what your classmates say. Write at least two ideas from other students.

5. Reflection (After the Seminar)

Answer in English or Spanish:

1. What similarities and differences did you notice between your school and the narrator’s school?
2. What new Spanish words or phrases did you use today?

Assessment / Participation Rubric (Simple for Spanish 2)

Criteria	3 = Exceeds	2 = Meets	1 = Needs Improvement
----------	-------------	-----------	-----------------------

Spanish Use	Speaks only in Spanish	Mostly Spanish, occasional English	Frequent English use
Participation	Many thoughtful contributions	Some contributions	Few/no contributions
Connection to Text	Often connects to reading & classmates' ideas	Sometimes connects	Rarely connects